



LPTP LES JACOBINS

PROJET D'ÉVALUATION

Année scolaire 2025-2026

« La valeur de nos pratiques éducatives ne sera pas mesurée simplement par la réussite d'évaluations standardisées, mais plutôt par la capacité d'influer sur le cœur d'une société et de donner vie à une nouvelle culture... ».

Pacte éducatif mondial – Appel du pape François le 15 octobre 2020

Principes généraux de l'évaluation :

Équité – Diversité –
Justice- Transparence

Fondements de l'évaluation :

Mesurer l'acquisition des connaissances, des compétences, des capacités, liées aux objectifs de formation des programmes et aux attendus de fin de cycle.

Cadre

Réforme du bac général et technologique :

- 60% des notes obtenues à partir des épreuves ponctuelles.
- Intégration à hauteur de 40% des notes des bulletins scolaires de première et terminale du tronc commun.

Epreuves ponctuelles

Épreuves en fin de 1ère et de Terminale

60%	Disciplines	Coefficients
	Français oral	5
	Français écrit	5
	Mathématiques	2
	Philosophie	4
	Grand oral	12
	Chimie-Biologie et Physiopathologie humaine	16 (3+13)
	ST2S	16

Contrôle continu

Notes renseignées dans le Livret Scolaire

40%	Disciplines	Coefficients
	LVA	6 (3 + 3)
	LVB	6 (3 + 3)
	Mathématiques	6 (3 + 3)
	Histoire – Géographie	6 (3 + 3)
	EMC	2 (1 + 1)
	EPS	6
	Physique – Chimie de la santé Suivi en 1 ^{ère} uniquement	8

Modalités

Moyenne annuelle représentative à partir d'une pluralité de notes

Type

L'évaluation peut être :

DIAGNOSTIQUE où j'en suis ?, (non certificative)
FORMATIVE je m'entraîne, (certificative)
SOMMATIVE ce que je sais (certificative)

Les évaluations FORMATIVES et SOMMATIVES sont certificatives.

Toutes les notes et toutes les appréciations de toutes les disciplines de première et de terminale sont prises en compte pour le projet d'orientation de l'élève sur **PARCOURSUP**.

Support

Support d'évaluation	Type d'évaluation
<i>Interrogation écrite, test de connaissance</i>	Sommative
<i>Interrogation orale</i>	Sommative
<i>Productions</i>	Formative
<i>Travaux dirigés</i>	Formative
<i>Travaux pratiques</i>	Formative
 <i>Devoir maison</i> <i>Un devoir maison non rendu à la date butoir, sera considéré comme une remise de copie blanche et la note de zéro sera attribuée.</i>	Formative
<i>Devoir surveillé</i>	Sommative
<i>Examen blanc</i>	Sommative

Organisation

Pour chaque évaluation les élèves seront informés de :

- La date et horaire de l'évaluation
- Le ou les objets évalués
- La nature de l'évaluation
- Les attendus de l'évaluation
- Le poids de l'évaluation
- Les critères d'évaluation

BAC**ET PARCOURSUP**

Evaluations par disciplines du tronc
commun pour le contrôle continu

Anglais (en 1^{ère} et Tle)	Nombre minimum d'évaluations certificative par semestre	Type d'évaluation possible	Pondération
Compétences : • Écouter, visionner et comprendre • Lire et comprendre • Parler en continu • Écrire • Interagir à l'écrit et à l'oral • Faciliter la communication et la compréhension interculturelles	Au moins 3 évaluations certificatives Coefficient de 1 à 3	Devoir surveillé	Coeff. 2
		Travaux dirigés Ecrit – Oral En classe ou avec aide	Coeff. 0.5
		Examen blanc	Coeff. 2
		Attestation de langue	Coeff. 2
Espagnol (en 1^{ère} et Tle)	Nombre minimum d'évaluations certificative par semestre	Type d'évaluation possible	Pondération
Compétences : • Écouter, visionner et comprendre • Lire et comprendre • Parler en continu • Écrire • Interagir à l'écrit et à l'oral • Faciliter la communication et la compréhension interculturelles	Au moins 3 évaluations certificatives Coefficient de 1 à 3	Devoir surveillé	Coeff. 2
		Travaux dirigés Ecrit – Oral En classe ou avec aide	Coeff. 0.5
		Examen blanc	Coeff. 2
		Attestation de langue	Coeff. 2

Mathématiques (en 1^{ère} et Tle)	Nombre minimum d'évaluations certificative par semestre	Type d'évaluation possible	Pondération
<u>Compétences :</u> • Mener une recherche de façon autonome • Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle • Représenter, choisir un cadre, changer de registre • Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes • Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer • Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents	Au moins 3 évaluations certificatives Coefficient de 0.5 à 3	Devoir surveillé	Coeff. 2
		Interrogation écrite (30mn)	Coeff. 1
		Travaux dirigés	Coeff. 0.5
		Devoir maison	Coeff. 0.5
		Examen blanc	Coeff. 3
Histoire- géographie (en 1^{ère} et Tle)	Nombre minimum d'évaluations certificative par semestre	Type d'évaluation possible	Pondération
Compréhension éclairée du monde d'hier et d'aujourd'hui. <u>Compétences :</u> • Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux et contextualiser • Analyser et exploiter des documents • Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral	Au moins 2 évaluations certificatives Coefficient de 1 à 3	Devoir surveillé	Coeff. 2
		Travaux dirigés	Coeff. 1
		Interrogation écrite	Coeff.1

EMC (en 1^{ère} et Tle)	Nombre minimum d'évaluations certificative par semestre	Type d'évaluation possible	Pondération
Education au sens critique et à la réflexion individuelle. <u>Compétences :</u> • Mobiliser les connaissances, méthodes et outils • Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique • Travailler en équipe	Au moins 1 évaluation certificative Coefficient de 1 à 3	Interrogation écrite	Coeff. 1
EPS (en 1^{ère} et Tle)	Nombre minimum d'évaluations certificative par semestre	Type d'évaluation possible	Pondération
<u>Compétences :</u> • n° 1 : « Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée » • n° 2 : « Adapter son déplacement à des environnements variés et ou incertains » • n° 3 : « Réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée » • n° 4 : « Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner » • n° 5 : « Réaliser et orienter son activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir ».	1 évaluation certificative par trimestre. Soit sur l'année : 3 épreuves reposant sur 3 activités distinctes relevant de 3 champs d'apprentissage différents	Evaluation sommative : Epreuve	Coeff. 5

Physique –Chimie de la santé (en 1 ^{ère})	Nombre minimum d'évaluations certificative par semestre	Type d'évaluation possible	Pondération
<u>Compétences générales:</u> • S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile • Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution • Conduire une démarche : exploiter des données, calculer, représenter • Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique • Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés • Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés. <u>Compétences expérimentales</u> • Analyser un problème et proposer un protocole • Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement • Valider une hypothèse, un résultat d'expérience	Au moins 3 évaluations Certificatives Coefficient de 1 à 3	Test de connaissance	Coeff. 1
		Travaux pratiques	Coeff. 0.5 ou 1
		Devoir surveillé	Coeff. 2
		Examen Blanc	Coeff. 3

Français (en 1 ^{ère})	Nombre minimum d'évaluations certificative par semestre	Type d'évaluation possible	Pondération
<u>Compétences :</u> - Savoir lire de manière approfondie en vue de l'étude des œuvres - Maîtriser des connaissances et une culture littéraires - Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement - S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur - S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur	zAu moins 2 évaluations	Devoir maison	Coeff. 1
		Interrogation écrite	Coeff. 1 à 2
		Oral blanc :	Coeff. 2
		Interrogation orale	Coeff. 2
		Devoir surveillé	Coeff. 3
		Bac Blanc	Coeff. 3

Philosophie (en T ^{ale})	Nombre minimum d'évaluations certificative par semestre	Type d'évaluation possible	Pondération
<u>Compétences :</u> • Lire et étudier de manière suivie, expliquer et questionner des textes et des œuvres philosophiques ; mobiliser avec pertinence les connaissances acquises par la lecture et l'étude de textes et d'œuvres philosophiques. • Circonscrire les questions dont la réponse requiert une réflexion préalable ; examiner ses idées et ses connaissances pour en éprouver le bien-fondé. • Décrire précisément les réalités naturelles et humaines. • Analyser les notions et élaborer les concepts. • Confronter et ordonner les différents points de vue sur un problème avant d'y apporter une solution appropriée ; justifier ce qu'il affirme ou nie et émettre des propositions et arguments élaborés et instruits en connaissance de cause.	Au moins 2 évaluations	Devoirs surveillé	Coeff. 2
		Devoir maison	Coeff. 1 à 2
		Bac blanc	Coeff. 2
		Interrogation écrite	Coeff. 1 à 2
		Interrogation orale	Coeff. 1 à 2

ST2S (en 1 ^{ère} et T ^{ale})	Nombre minimum d'évaluations certificative par semestre	Type d'évaluation possible	Pondération
<u>Compétences :</u> - Sélectionner des informations en prenant en compte un questionnaire ou une problématique - Analyser des données, des documents concernant un fait de société posant des questions sanitaires ou sociales - Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser des questions de santé ou sociales - Expliciter une démarche d'étude, de projet - Développer une argumentation structurée à l'écrit - Développer une argumentation structurée à l'oral - Travailler en équipe et faire preuve d'initiative	Au moins 3 évaluations Dont au moins une note coeff 2 à 3	Interrogation orale (5 à 10 mn)	Coeff. 1 à 2
		Travaux dirigés	Coeff. 0.5 à 1
		Devoir maison	Coeff. 1
		Interrogation écrite (15mn à 1h)	Coeff. 1
		Devoir surveillé (1 à 2h)	Coeff. 2
		Bac Blanc (2 à 3 h)	Coeff. 3

BPH (en 1 ^{ère})	Nombre minimum d'évaluations certificative par semestre	Type d'évaluation possible	Pondération
<u>Compétences :</u> • Construire une démarche d'analyse ; Développer esprit critique et raisonnement scientifique ; • Conforter et renforcer les capacités d'expression écrite et orale ; • Acquérir un vocabulaire scientifique et médical et le mobiliser ; • Appréhender le fonctionnement de l'organisme humain dans son environnement, échangeant matière et information • Comprendre les mécanismes d'apparition de pathologies majeures et aborder des éléments de leur diagnostic et de leurs traitements.	Au moins 3 évaluations	Devoir maison	Coeff. 0.5 à 1
		Travaux pratiques	Coeff. 0.5 à 1
		Exercices d'entraînement faits en classe	Coeff. 0.5 à 1
		Test rapide de connaissances	Coeff. 1
		Devoir surveillé	Coeff. 2
		Examen Blanc ou évaluation de 2h ou plus	Coeff. 3
C – BPH (en T ^{ale})	Nombre minimum d'évaluations certificative par semestre	Type d'évaluation possible	Pondération
<u>Compétences</u> • Exploiter les données expérimentales et les ressources documentaires • Développer une argumentation structurée à l'écrit • Développer une argumentation structurée à l'oral • Maîtriser le vocabulaire scientifique et médical • Mobiliser les connaissances et développer des raisonnements pour expliquer le fonctionnement de l'organisme humain	Au moins 3 évaluations	Devoir maison	Coeff. 0.5 à 1
		Travaux pratiques	Coeff. 0.5 à 1
		Exercices d'entraînement faits en classe	Coeff. 0.5 à 1
		Test rapide de connaissances	Coeff. 1
		Devoir surveillé	Coeff. 2
		Examen Blanc ou évaluation de 2h ou plus	Coeff. 3

Absentéisme pour les matières du contrôle continu (sauf EPS) :

Pour être réellement représentative du niveau d'un élève, une moyenne doit nécessairement être construite à partir d'une pluralité de notes. Le contrôle continu implique un respect scrupuleux de l'obligation d'assiduité prévue par l'article L.511-1 du Code de l'éducation, qui impose aux élèves de suivre l'intégralité des enseignements obligatoires et optionnels auxquels ils sont inscrits.

À ce titre, les élèves doivent se soumettre aux modalités du contrôle continu qui leur sont imposées. Ils sont tenus de suivre les enseignements correspondant au programme et figurant dans leur emploi du temps établi.

Il appartient au chef d'établissement, le cas échéant avec l'appui des services juridiques du rectorat de l'académie, d'établir si les justificatifs présentés par l'élève permettent de qualifier la force majeure et de reconnaître le caractère justifié de l'absence.

Toute absence doit être justifiée dans les 7 jours ouvrables par présentation au lycée d'un justificatif papier :

- **Pour raison médicale : un certificat médical établi par un médecin.**
- **Pour empêchement matériel insurmontable (accident très grave, catastrophe climatique, décès d'un parent proche, hospitalisation, grève des transports) : justificatif à réclamer aux autorités compétentes.**

Arrêté du 16-7-2018 - J.O. du 17-7-2018 – article 12

Lorsque l'absence n'est pas justifiée par une cause de force majeure ou lorsqu'aucun justificatif n'est produit, la note de zéro est attribuée au candidat pour l'épreuve non effectuée.

Lorsque l'élève présente un justificatif, le rattrapage sera organisé selon les conditions définies ci-dessous :

Situations	Organisation des rattrapages
Absence d'un élève à une ou plusieurs évaluations certificatives :	Un rattrapage ne sera pas organisé après chaque absence mais une session de rattrapage globale sera organisée en fin de semestre, pendant un mercredi après-midi. Les dates de ces sessions de rattrapages seront communiquées en début d'année aux élèves afin que ces derniers soient disponibles si nécessaire. Lors de cette session de rattrapage, l'élève sera évalué sur toutes les compétences et matières qui n'auront pas pu être évaluées au cours du semestre. Le professeur se réserve le choix des compétences évaluées, de la forme de l'évaluation ainsi que le choix des élèves convoqués (validation de la représentativité de la moyenne des élèves effectuée par le professeur sur la semaine précédant celle du rattrapage). Remarque : si l'élève est absent lors d'une évaluation ayant lieu la semaine du rattrapage, l'évaluation sera rattrapée lors de la session de rattrapage du semestre suivant (puisque le contrôle continu est évalué sur l'année entière). La participation des élèves à ces sessions de rattrapage reste conditionnée au fait qu'ils aient reçu une convocation via Ecole Directe. En cas d'absences aux rattrapages du dernier semestre de l'année et si l'enseignant estime que la moyenne de l'élève n'est pas représentative de son niveau, la moyenne semestrielle sera « en attente » et peut entraîner une invalidation de la moyenne annuelle.

Lorsqu'un candidat scolaire ne dispose pas d'une moyenne annuelle pour un ou plusieurs enseignements :	Une évaluation ponctuelle est organisée par le chef d'établissement dans l'enseignement correspondant, à titre d'évaluation de remplacement. Dans le cas d'une absence dûment justifiée à cette évaluation de remplacement, le candidat est à nouveau convoqué. Si l'absence n'est pas dûment justifiée, la note de zéro est attribuée pour cet enseignement.
--	---

Absentéisme en EPS :

Dispense ponctuelle d'EPS En première	Les candidats qui ne peuvent effectuer l'épreuve d'éducation physique et sportive pour une raison de santé sont dispensés de cette épreuve à condition de produire un certificat médical délivré uniquement par un médecin. Sans ce justificatif, la note de zéro sera attribuée.
Dispense ponctuelle d'EPS En terminale	Les candidats qui ne peuvent effectuer l'épreuve d'éducation physique et sportive pour une raison de santé ou en cas de force majeure sont dispensés de cette épreuve à condition de produire un certificat médical délivré uniquement par un médecin ou un justificatif officiel obtenu auprès des autorités compétentes. Sans ce justificatif, la note de zéro sera attribuée à l'épreuve non effectuée. Pour les élèves ayant présentés un justificatif validé par la direction, deux dates de rattrapage sont prévues en fin d'année.
Dispense annuelle d'EPS	En cas d'incapacité totale à la pratique de l'EPS, un certificat médical délivré uniquement par un médecin devra être remis au professeur d'EPS au cours du mois de septembre. Sans ce certificat, l'élève est considéré comme apte à la pratique sportive.

Absentéisme pour les matières évaluées seulement en contrôle ponctuel en fin de 1^{ère} ou de Terminale :

Les rattrapages seront organisés suivant la liberté pédagogique des enseignants (rattrapage lors des séances suivantes ou lors des sessions de rattrapages, pas de rattrapage, ...).

Aménagements et dispenses pour les candidats en situation de handicap

Dans les conditions définies aux articles D.351-27 à D.351-32 du Code de l'éducation les candidats peuvent bénéficier d'aménagements ou de dispense d'évaluations en fonction de l'aménagement de leur scolarité : PAI, PAP, PPS.

Les fraudes

En ce qui concerne les travaux organisés pour évaluer les résultats des élèves dans le cadre du **contrôle continu**, la **gestion des situations de fraude relève de la responsabilité des professeurs** et s'exerce dans le cadre défini par le **règlement intérieur de l'établissement**.

La fraude ou la tentative de fraude commise au cours d'un examen peut prendre plusieurs formes comme par exemple :

- L'utilisation non autorisée de documents ou de matériel (exemple : calculatrice programmée, moyen de communication ou d'information, antisèche...);
- Les manœuvres informatiques non autorisées (exemple : copie d'un fichier ou recherche dans un répertoire interdites) ;
- La communication d'informations entre candidats ;
- La substitution de copies ;
- La substitution d'un tiers ou d'un candidat à un autre candidat...

Un PV de fraude sera rédigé par le ou la surveillant(e) de l'évaluation contre signé par l'élève et transmis à la famille.

Toute fraude peut engendrer **une sanction disciplinaire** et entraînera la nullité de l'épreuve : la **note de zéro** sera affectée.

Commission d'harmonisation

Les moyennes annuelles retenues pour les candidats scolaires au titre des **enseignements ne faisant pas l'objet d'une épreuve terminale**, qu'il s'agisse des enseignements obligatoires ou d'enseignements optionnels, et les notes obtenues par les candidats individuels aux évaluations ponctuelles organisées dans ces mêmes enseignements sont transmises à une **commission d'harmonisation**.

Il se peut que la note portée dans le bulletin qui elle ne change pas ne soit pas la note finale comptabilisée dans le cadre du baccalauréat.

Laurence DOYEN
Chef d'Etablissement



ACCUSE DE RECEPTION

PROJET D'EVALUATION

A REMETTRE AU PROFESSEUR PRINCIPAL pour le 19 septembre 2025 (au plus tard)

PARENTS

Je soussigné (e)

Père, mère, tuteur de l'élève

en classe de

Déclare (Cocher les propositions ci-dessous) :

- ☐ Avoir pris connaissance et approuver le projet d'évaluation du Lycée des Jacobins pour l'année scolaire 2025-2026.
- ☐ M'engager sur la disponibilité de mon enfant lors des sessions de rattrapages des matières du contrôle continu lors des jours suivants :
 - Le 07/01/2026 ;
 - Le 13/05/2026 ;
 - Le 20/05/2026 ;
 - Le 17/04/2026 ou le 22/05/2026 (pour l'EPS).
- ☐ M'engager sur la disponibilité de mon enfant, s'il est en terminale, lors de la certification PIX dans la semaine du 02 au 06/02/2026 (certification obligatoire pour l'obtention du BAC).

ELEVE

Je soussigné (e)

Elève en classe de

(Cocher la proposition ci-dessous)

- ☐ Déclare avoir pris connaissance et approuver le projet d'évaluation du Lycée des Jacobins pour l'année scolaire 2024-2025.

Les parents

Signature précédée de la mention
« Lu et approuvé »

L'élève

Signature précédée de la mention
« Lu et approuvé »